





**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, кафедра терапии и фармакологии  
Хахов Л.А.

**Рецензенты:**

Рогалева Евгения Викторовна, доктор ветеринарных наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела фармакологии Краснодарского НИВИ-осп ФГБНУ КНЦЗВ

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - это подготовка будущих специалистов способных решать задачи по оказанию квалифицированной, своевременной, доступной фармацевтической помощи владельцам животных, государственным и частным ветеринарным учреждениям, а также грамотно использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студента организационно-экономического мышления, основных навыков использования методов организации, управления и экономики в практической фармацевтической деятельности;
- пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья;
- эффективно использовать лекарственное сырье, лекарственные препараты, биопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-ПЗ Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

ПК-ПЗ.1 Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

*Знать:*

ПК-ПЗ.1/Зн1 фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.1/Ум1 применять в практической работе фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.1/Нв1 понятиями фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

ПК-ПЗ.2 Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

*Знать:*

ПК-ПЗ.2/Зн1 правила производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.2/Ум1 применять в практической деятельности правила производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.2/Нв1 основами производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

ПК-ПЗ.3 Умеет правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

*Знать:*

ПК-ПЗ.3/Зн1 механизм действия лекарственных препаратов, механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.3/Ум1 правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.3/Нв1 понятиями механизма действия лекарственных препаратов, механизма формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

ПК-ПЗ.4 Умеет проводить контроль производства лекарственных и биологических препаратов.

*Знать:*

ПК-ПЗ.4/Зн1 методы контроля производства лекарственных и биологических препаратов.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.4/Ум1 проводить контроль производства лекарственных и биологических препаратов.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.4/Нв1 методами контроля производства лекарственных и биологических препаратов.

ПК-ПЗ.5 Владеет фармакологической терминологией.

*Знать:*

ПК-ПЗ.5/Зн1 фармакологическую терминологию.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.5/Ум1 применять в практической работе фармакологическую терминологию.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.5/Нв1 фармакологической терминологией.

ПК-ПЗ.6 Имеет навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

*Знать:*

ПК-ПЗ.6/Зн1 порядок применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.6/Ум1 правильно применять лекарственные препараты, биопрепараты, биологические активные добавки для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.6/Нв1 принципами применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы аптечного дела» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	19		1	8	10	53	Зачет
Всего	72	2	19		1	8	10	53	

#### *Заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Шестой семестр	72	2	9		1	2	6	63	Зачет Контроль ная работа
Всего	72	2	9		1	2	6	63	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Предмет и задачи организации ветеринарной фармации. Хранение товаров в фармацевтических организациях.</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	ПК-ПЗ.5
Тема 1.1. Предмет и задачи организации ветеринарной фармации. Хранение товаров в фармацевтических организациях.	14		2	2	10	
<b>Раздел 2. Федеральный закон о лекарственных средствах.</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2
Тема 2.1. Федеральный закон о лекарственных средствах.	14		2	2	10	
<b>Раздел 3. Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 3.1. Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.	14		2	2	10	
<b>Раздел 4. Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.6
Тема 4.1. Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.	14		2	2	10	

<b>Раздел 5. Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность аптечной организации.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	ПК-ПЗ.4
Тема 5.1. Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность аптечной организации.	16	1		2	13	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>53</b>	

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Предмет и задачи организации ветеринарной фармации. Хранение товаров в фармацевтических организациях.</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	ПК-ПЗ.5
Тема 1.1. Предмет и задачи организации ветеринарной фармации. Хранение товаров в фармацевтических организациях.	14		2	2	10	
<b>Раздел 2. Федеральный закон о лекарственных средствах.</b>	<b>12</b>				<b>12</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2
Тема 2.1. Федеральный закон о лекарственных средствах.	12				12	
<b>Раздел 3. Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.</b>	<b>15</b>			<b>2</b>	<b>13</b>	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 3.1. Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.	15			2	13	
<b>Раздел 4. Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.</b>	<b>15</b>				<b>15</b>	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.6
Тема 4.1. Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.	15				15	

<b>Раздел 5. Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность аптечной организации.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	ПК-ПЗ.4
Тема 5.1. Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность аптечной организации.	16	1		2	13	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Предмет и задачи организации ветеринарной фармации. Хранение товаров в фармацевтических организациях.**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

**Тема 1.1. Предмет и задачи организации ветеринарной фармации. Хранение товаров в фармацевтических организациях.**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. История открытия ветеринарных аптек.
2. Организационная структура аптечного дела. Возникновение лекарствоведения.
3. Санитарные требования к помещению и оборудованию аптечных организаций. Помещения и оборудование для оптовой торговли.
4. Требования и оборудование для розничных аптек.
5. Требования к персоналу аптечных организаций.

**Раздел 2. Федеральный закон о лекарственных средствах.**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)*

**Тема 2.1. Федеральный закон о лекарственных средствах.**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Общие положения. Основные понятия, используемые в настоящем федеральном законе.
2. Государственное регулирование отношений возникающих в сфере обращения лекарственных средств. Документы. Государственная регистрация лекарственных средств.
3. Контроль качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.
4. Маркировка и оформление лекарственных средств.
5. Требования к рекламе лекарственных средств. Экологические аспекты использования ветеринарных препаратов.

**Раздел 3. Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

*Тема 3.1. Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Общие положения. Федеральный, территориальный и производственный уровень КРС обеспечения качества лекарственных средств.
2. Государственный контроль качества лекарственных средств (ФЗ-61).
3. Контроль качества лекарственных средств в лабораториях и аптеках.
4. Особенности хранения готовых средств. Классы испытаний. Методы контроля.

#### **Раздел 4. Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)*

*Тема 4.1. Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Понятие менеджмента. Функции управления. Проектирование структуры организации.
2. Координация совместной деятельности. Мотивация деятельности организаций людей.
3. Концепция маркетинга. Базовые понятия. Продвижение товаров на фармацевтическом рынке.
4. Организация оптимального запаса товаров.
5. Организация торгового зала. Организация точек продажи. Эффективное представление продвигаемых товаров.

#### **Раздел 5. Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность аптечной организации.**

*(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

*Тема 5.1. Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность аптечной организации.*

*(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Производственные и хозяйственные помещения. Структура аптеки: рецептурнопроизводственных и готовых форм.
2. Устройство аптеки. Санитарный режим в аптеке. Бюджетные и внебюджетные аптеки. Нормативные документы в области стандартизации.
3. Общее представление, роль в повышении качества лекарственных средств. Современная концепция обеспечения качества лекарственных средств.
4. Отечественные стандарты на этапах разработки, производства и реализации лекарственных средств.
5. Регистрационное досье: регистрационное удостоверение лекарственного препарата. Срок его действия. Государственный реестр.

### **6. Оценочные материалы текущего контроля**

#### **Раздел 1. Предмет и задачи организации ветеринарной фармации. Хранение товаров в фармацевтических организациях.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Назовите рецептурные прописи:

- 1 официальная
- 2 магистральная
- 3 дозированная
- 4 недозированная
- 5 сокращенная
- 6 развернутая
- 7 свернутая

2. Назовите часть рецепта, которая содержит указание больному способа применения лекарства:

- 1 inscriptio,
- 2 designatio materialiarum
- 3 praepositio
- 4 signatura
- 5 subscriptio

3. Назовите твердые лекарственные формы:

- 1 присыпки
- 2 эмульсии
- 3 гранулы
- 4 суппозитории
- 5 сборы

4. Укажите основы в порошках для приема внутрь:

- 1 saccharum lacticum
- 2 talcum
- 3 saccharum
- 4 zincioxydum
- 5 glucosum

5. Укажите минимальный вес дозированного порошка:

- 1) 0,05
- 2) 0,2
- 3) 0,1
- 4) 0,5
- 5) 0,3

## **Раздел 2. Федеральный закон о лекарственных средствах.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите прописи для выписывания таблеток:

- 1 недозированная
- 2 официальная
- 3 дозированная
- 4 магистральная
- 5 развернутая
- 6 сокращенная

2. Назовите жидкие лекарственные формы:

- 1 микстуры
- 2 сборы
- 3 отвары
- 4 линименты
- 5 экстракты

3. Укажите растворители для приготовления растворов:

- 1 aqua destillata
- 2 spiritusaethylicus
- 3 olea (ol persicorum, ol amigdalorum, ol vazelini, ol lini)

- 4 glucosum
- 5 aether aethylicus

4. Перечислите формы, которые называются вытяжками (извлечениями):

- 1 эмульсии
- 2 настои
- 3 экстракты
- 4 настойки
- 5 отвары

5. Назовите галеновые препараты:

- 1 настои
- 2 экстракты
- 3 эмульсии
- 4 настойки
- 5 отвары

**Раздел 3. Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Назовите наиболее часто применяемые извлекающие жидкости в вытяжках:

- 1 aqua destillata
- 2 spiritusaethylicus
- 3 olea (ol persicorum, ol amigdalarum, ol vazelini, ol lini)
- 4 glycerinum
- 5 aether aethylicus

2. Укажите способы дозирования жидких лекарственных форм для приема внутрь:

- 1 чайными ложками,
- 2 каплями,
- 3 ложками десертными
- 4 ложками столовыми
- 5 кружками

3. Назовите прописи для выписывания ампульных растворов:

- 1 развернутая
- 2 сокращенная
- 3 официальная
- 4 магистральная
- 5 дозированная

4. Назовите прописи микстур:

- 1 развернутая
- 2 сокращенная
- 3 дозированная
- 4 официальная
- 5 магистральная

5. Назовите жидкие лекарственные формы, которые используют в микстурах в качестве корректирующих средств:

- 1 ароматические воды
- 2 сиропы
- 3 слизи
- 4 настойки
- 5 отвары

**Раздел 4. Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Назовите мягкие лекарственные формы:

- 1 линименты
- 2 суппозитории
- 3 пластыри
- 4 каши
- 5 эмульсии

2. Перечислите основы в мазях и пастах:

- 1 vaselinum
- 2 oleum lini
- 3 spermacetum
- 4 adiposum illud depuratum
- 5 unguis zinci

3. Перечислите основы в линиментах:

- 1 oleum helianthi
- 2 oleum olivarum
- 3 oleum lini
- 4 vaselinum
- 5 adiposum illud depuratum

4. Назовите прописи для выписывания мазей:

- 1 официальная
- 2 магистральная
- 3 дозированная
- 4 недозированная
- 5 сокращенная

5. Назовите прописи для выписывания паст:

- 1 официальная
- 2 магистральная
- 3 развернутая
- 4 дозированная
- 5 недозированная

**Раздел 5. Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность аптечной организации.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Перечислите загустители в пастах:

- 1 talcum
- 2 amyllum
- 3 bolus alba
- 4 vaselinum
- 5 spermacetum

2. Укажите средний вес суппозитория ректального:

- 1) 1,0
- 2) 1,5
- 3) 2,0
- 4) 3,0
- 5) 4,0

3. Назовите разновидности суппозитория:

- 1 суппозитории ректальные
- 2 суппозитории вагинальные
- 3 шарики
- 4 дражже
- 5 палочки (бужи)

4. Назовите часть рецепта, которая содержит указание больному способа применения лекарства:

- 1 суппозитории ректальные
- 2 суппозитории вагинальные
- 3 шарики
- 4 дражже
- 5 палочки (бужи)

5. Назовите рецептурные прописи:

- 1 официальная
- 2 магистральная
- 3 дозированная
- 4 недозированная
- 5 сокращенная
- 6 развернутая
- 7 свернутая

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6*

Вопросы/Задания:

1. Федеральный закон о лекарственных средствах
2. Помещения и оборудование для оптовой торговли в аптечных учреждениях
3. Государственное регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств. Документы.
4. Прием на склад и отпуск со склада лекарственных средств при оптовой торговле. Документы.
5. Маркировка и оформление лекарственных средств инструкция по применению лекарственного средства
6. Организация хранения лекарственных средств при оптовой торговле
7. Режимы дезинфекции различных объектов аптек
8. Контрольно-разрешительная система обеспечения качества лекарственных средств.
9. Общие положения отпуска лекарственных средств в аптечных организациях.
10. Группы ветеринарных препаратов, подлежащих государственной регистрации.
11. Государственный контроль качества лекарственных средств (ФЗ-61). Контроль качества лекарственных средств в лабораториях и аптеках
12. Помещения и оборудование аптечных организаций.

13. Стандартизация лекарственного средства. Нормативные документы в области стандартизации лекарственных средств.

14. Стандарты качества лекарственных средств (ОФС,ФС,ФПС,НД). Их назначение.

15. Требования к отпуску лекарственных препаратов в аптечных организациях.

16. Сертификация продукции. Цель, виды сертификации. Федеральные законы, на которых основано сертификация лекарственных средств. Документы, подтверждающие факт сертификации.

17. Учет и отчетность в аптечных организациях.

18. Сертификация ветеринарных препаратов. Органы по сертификации. Схемы и порядок сертификации.

19. Порядок проведения сертификации. Подтверждение факта сертификации ветеринарных препаратов. Контроль за сертифицированной продукцией.

20. Правила сертификации кормов и кормовых добавок. Контроль за сертифицированной продукцией.

*Заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6*

Вопросы/Задания:

1. Федеральный закон о лекарственных средствах.
2. Помещения и оборудование для оптовой торговли в аптечных учреждениях.
3. Государственное регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств. Документы.
4. Прием на склад и отпуск со склада лекарственных средств при оптовой торговле. Документы.
5. Маркировка и оформление лекарственных средств инструкция по применению лекарственного средства.
6. Организация хранения лекарственных средств при оптовой торговле.
7. Режимы дезинфекции различных объектов аптек.
8. Контрольно-разрешительная система обеспечения качества лекарственных средств
9. Общие положения отпуска лекарственных средств в аптечных организациях.
10. Группы ветеринарных препаратов, подлежащих государственной регистрации.

11. Государственный контроль качества лекарственных средств (ФЗ-61). Контроль качества лекарственных средств в лабораториях и аптеках.
12. Помещения и оборудование аптечных организаций.
13. Стандартизация лекарственного средства. Нормативные документы в области стандартизации лекарственных средств.
14. Стандарты качества лекарственных средств (ОФС,ФС,ФПС,НД). Их назначение.
15. Требования к отпуску лекарственных препаратов в аптечных организациях.
16. Сертификация продукции. Цель, виды сертификации. Федеральные законы, на которых основано сертификация лекарственных средств. Документы, подтверждающие факт сертификации.
17. Учет и отчетность в аптечных организациях.
18. Сертификация ветеринарных препаратов. Органы по сертификации. Схемы и порядок сертификации.
19. Порядок проведения сертификации. Подтверждение факта сертификации ветеринарных препаратов. Контроль за сертифицированной продукцией.
20. Правила сертификации кормов и кормовых добавок. Контроль за сертифицированной продукцией.

*Заочная форма обучения, Шестой семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6*

Вопросы/Задания:

1. Задание 1.

Аптека имеет право реализовывать лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету, имеет широкий выбор лекарственного растительного сырья.

1. Оформите журнал предметно-количественного учета на Дикаин, если остаток на 01.05.2024г составил 4,06г; приход составил 4,08г; расход по экстенпоральной рецептуре - 1,9г, по стационарной - 3,5г, фактический остаток - 2,74.
2. К какой фармакологической группе относится дикаин? Расскажите о его механизме действия, показаниях к применению, назовите аналоги.
3. Назовите лекарственные препараты, получаемые из цветков и плодов боярышника.
4. Дайте характеристику производящему растению. Укажите показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов боярышника. Объясните их фармакотерапевтическое действие.

2. Задание 2.

Посетитель обратился в аптеку и попросил рассказать о механизме действия препарата «Кларитин», побочных эффектах, о возможных аналогах, об особенностях применения. Какие лекарственные растительные препараты можно использовать при аллергических дерматозах?

### 3. Задание 3.

Оформите «Журнал учета ядовитых и других медикаментов и спирта этилового» на порошок Дикаина, если:

- остаток на 1-е число текущего месяца, этого года составил 3,06гр.;
- приход в течение месяца составил 3,0гр. и 2,08гр.;
- расход по экстермпоральной рецептуре 1,8гр.;
- по стационарной 1,0гр. и 2,2гр.;
- фактический остаток 3,13гр.

Перечислите требования, предъявляемые к оформлению этого журнала.

### 4. Задание 4.

Начислите заработную плату фармацевту, работающему в данной аптеке, если его должностной оклад составил 15500 рублей в месяц, фармацевт получает надбавку в размере 1% от товарооборота, который в этом месяце 496 000 рублей. У фармацевта есть ребенок возрастом 10 лет.

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Общая фармакология: учебное пособие для вузов / Рабинович М. И., Ноздрин Г. А., Самородова И. М., Ноздрин А. Г.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 272 с. - 978-5-507-45228-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/262499.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ОБЩАЯ фармакология: учеб. пособие / Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб.: Лань, 2020. - 271 с.: ил. - 5-8114-0652-5. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Казакова Р. Р. Фармакология в картинках: учебно-методическое пособие / Казакова Р. Р. - Казань: КФУ, 2022. - 36 с. - 978-5-00130-633-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/332351.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Рецептура и технология приготовления лекарственных форм. Общая фармакология и частная фармакология: учебно-методическое пособие / Алиев А. А., Джамбулатов З. М., Гаджиев Б. М., Бекмурзаева И. Х.. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. - 161 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/162206.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Слободенюк, Т. Ф. Фармакология. Антимикробные лекарственные средства: учебное пособие / Т. Ф. Слободенюк,. - Фармакология. Антимикробные лекарственные средства - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 113 с. - 978-5-4497-0082-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83282.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. САМОРОДОВА И.М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум: учеб. пособие для вузов / САМОРОДОВА И.М., Рабинович М.И.. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 265 с. - Текст: непосредственный.

5. Фармакология. Тесты по общей и частной фармакологии для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария» / 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск: УдГАУ, 2021. - 164 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/257894.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

1вм

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Лаборатория

120вм

микроскоп Р-15 - 0 шт.

122вм

экран на треноге - 0 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Основы аптечного дела" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.